

Basisschool Sint Hieronymus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid sponsoring en rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Sint Hieronymus.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Sint Hieronymus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Hieronymus
Kerkweg 16
1687PJ Wognum

☎ 0229571539
🌐 <http://www.hieronymusschool.nl>
✉ directie.hieronymus@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carolien den Hartog	directie.hieronymus@skowf.nl
Adjunct-directeur	Janneke Kerssens	directie.hieronymus@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

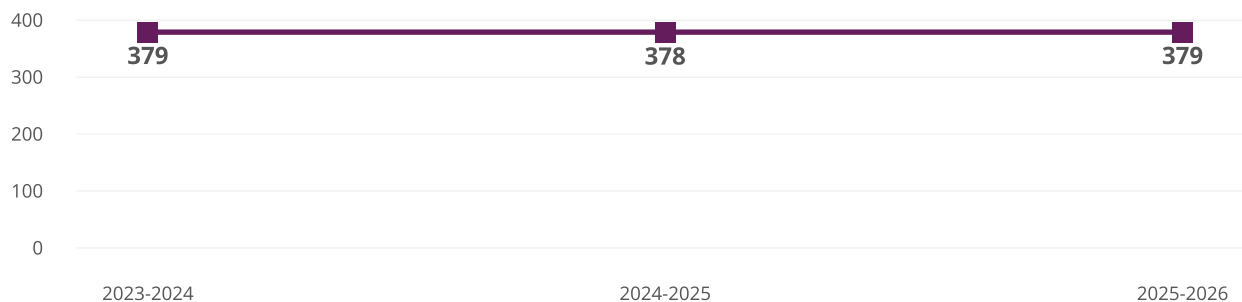
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026
379

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderzoekend leren

Zelfstandigheid

Samenwerken

Digitale ontwikkeling

Sociale weerbaarheid

Missie en visie

Kindgericht

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Het betekent niet dat ieder kind een eigen programma volgt, volledig op maat afgestemd voor ieder kind afzonderlijk. Het betekent wel dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften, interesses en leerstijlen van kinderen en rekening houden met verschillen in kennen en kunnen tussen kinderen. Dat komt het meest tot uiting in de instructie naar kinderen en in de verwerking van de leerstof. Beide zijn niet voor ieder kind in de groep steeds dezelfde; beide onderdelen vinden in kleinere groepen plaats op wisselende werkplekken.

Sociaal-emotioneel welbevinden

Kinderen moeten goed in hun vel zitten omdat het een belangrijke voorwaarde is om te komen tot leren en tot zelfontplooiing. De school is een veilige omgeving. Dat is elke dag zichtbaar in de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en in de manier waarop leerkrachten met kinderen en met elkaar omgaan. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen heeft onze voortdurende zorg en aandacht. Er wordt regelmatig met leerlingen gepraat over hun welbevinden. Wij zijn een Vreedzame School én een Rots & Waterschool.

Plezier, vaardigheden, kennis

Volwassenen en kinderen moeten met plezier naar school gaan. Humor, enthousiasme en flexibiliteit horen bij onze standaarduitrusting. Vanuit het plezier in het werken en omgaan met elkaar ontwikkelen kinderen vaardigheden. Vanuit die vaardigheden komen kinderen tot kennis, weten ze kennis te vergaren en leren ze die toe te passen.

Leren leren

- Leren houdt meer in dan het opslaan van kennis.
- Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden.
- Leren heeft te maken met het veranderen van gedrag.
- Leren heeft te maken met het leren hanteren van oplossingsmethoden.
- Leren heeft te maken met het leren ontwikkelen.
- Leren heeft te maken met het toepassen van denk- en leerstrategieën.
- Leren doe je samen.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Identiteit

Katholieke identiteit

Onze school is een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Binnen onze schoolgemeenschap zijn wij ons bewust dat wij belangrijke waarden delen met elkaar en creëren daardoor een gevoel van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid. De school is daarmee een veilige oefenplaats voor ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies, het is een lerende gemeenschap. Leren met elkaar, van elkaar en aan elkaar. Het doet er toe om bij het leren gekend, en geraakt te worden. Fouten maken mag en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces, mild zijn doet er toe. Een gevoel van verbondenheid zorgt ervoor dat iedereen in de gemeenschap solidair kan zijn met elkaar, maar ook solidair zijn met anderen waar dan ook. Doe goed voor jezelf en de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze basisschool werkt met heterogene groepen en jaargroepen. In onze kleutergroepen zitten vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in de groep. Dit bevordert de sociale ontwikkeling en het spelend leren kan op alle niveaus plaatsvinden.

Vanaf groep 3 werken we op onze school met jaargroepen. De organisatie in de klas maakt het mogelijk meer individueel of in groepjes te werken. Zo hebben we in iedere klas een instructietafel, waar leerlingen individueel of in groepjes begeleid kunnen worden. Tijdens het zelfstandig werken is de leerkracht in de mogelijkheid om met leerlingen die dat nodig hebben, extra te werken. Ter ondersteuning van groepen en individuele leerlingen worden onderwijsassistenten ingezet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening (oa. gym, buitenspel, dans)	7 u 30 min	7 u 30 min
Taalontwikkeling (oa. voorlezen, vertellen)	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenontwikkeling (oa. tellen, meten)	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Werken met materialen (oa. spel)	6 u 00 min	6 u 00 min
Expressie activiteiten (oa. muziek, drama)	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Vreedzaam / Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer / Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
O&O / Werken aan thema	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Begrijpend lezen / literaire gesprekken	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Toelichting O&O / Werken aan thema

Kennis over de wereld vergaren de kinderen op de Hieronymus door middel van 'Onderzoekend- & Ontwerpend leren' (O&O). Op de Hieronymusschool weten we dat kinderen vooral leren wanneer ze actief betrokken zijn.

Door de uiteenlopende aspecten van de wereld (voorheen onderverdeeld in Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek) samen te laten komen in uitdagende thema's, laten we kinderen zelf nadenken over vragen en problemen. Uitgangspunten op de Hieronymusschool zijn dat we kinderen een vragende en onderzoekende houding willen meegegeven. In thema's komen dan ook problemen aan bod waar we gezamenlijk een oplossing voor gaan bedenken met behulp van de creativiteit van kinderen.

De tijd die we besteden aan O&O, combineren we met het aanbod van rijke teksten (begrijpend lezen), creatieve vakken, digitale ontwikkeling en cultuur. Zo maken we ons onderwijsaanbod betekenisvol.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- De Rode Kuil
- Theateropstelling: podium met licht en geluid
- 'De Leertuin'



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Het team van de Hieronymus bestaat uit:

- 28 leerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- 2 intern begeleiders
- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vanuit ons schoolbestuur SKO West-Friesland maken we als Hieronymusschool gebruik van een invalteam. Helaas zijn er vanuit het invalteam steeds minder invallers beschikbaar, door een tekort aan leerkrachten.

Wanneer een leerkracht op de Hieronymusschool ziek is, zullen we er alles aan doen om een invaller te vinden. Soms lukt dat vanuit het invalteam; regelmatig vinden we een collega die bereid is om een extra dag te komen werken.

Wanneer er echt geen oplossing gevonden kan worden, zijn we genoodzaakt om een klas een dag thuis te laten. Ouders van de betreffende klas worden hierover zo spoedig mogelijk geïnformeerd. De afgelopen jaren is dit slechts een enkele keer voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvangorganisatie Partou en Peuterspeelzaal 'De Speulboet'*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn beschreven in schoolplan Hieronymus 2023-2027 (publicatie oktober 2023). De jaardoelen zijn beschreven in het jaarplan 2026-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

- Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
- Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
- Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld en aansluit op de leerlingpopulatie. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flietsbezoeken, klassenbezoeken en collegiale consultatie. De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook wordt dit in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities. Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan, ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big Rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan deze doelen (basiskwaliteit en eigen ambities):

Effectief Leesonderwijs

We streven ernaar om van elke leerling een goede, kritische begrijpend lezer te maken.

Hoe we dit bereiken: We zetten in op het geven van kwalitatief hoogwaardige lees- en luisterlessen. Hierbij gebruiken we rijke teksten die nauw aansluiten bij de thema's van ons onderzoekend- en ontwerpnd leren. Door deze verbinding zien leerlingen de relevantie van wat ze lezen en wordt hun begrip verdiept.

Onderzoekend- en Ontwerpnd Leren

Binnen onderzoekend leren stimuleren we leerlingen om vanuit hun eigen verwondering op onderzoek uit te gaan. Dit doen we binnen onze thema's die direct gekoppeld zijn aan wereldoriëntatie. We willen dat kinderen leren en oefenen met zelf initiatief nemen en zich zeker en kundig genoeg voelen om complexe problemen en taken aan te pakken.

Hoe we dit bereiken: We werken met een toekomstbestendige werkwijze binnen Onderzoekend & Ontwerpnd Leren. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen de vaardigheden ontwikkelen die essentieel zijn voor de 21e eeuw, zoals kritisch denken, probleemoplossing en samenwerken.

Invoering Nieuwe Methode Taalverzorging

Vanaf schooljaar 2025-2026 implementeren we de nieuwste versie van de methode Staal 2 voor taalverzorging in de groepen 3-8.

Hoe we dit bereiken: Nu de eerste stap is gezet wordt het onderwijs in spelling- en schrijfvaardigheid op de Hieronymus verder doorontwikkeld naar doelgericht en samenhangend. Leerkrachten bieden een eenduidige, expliciete instructie

op spellingstrategieën op basis van bewezen effectieve didactieken. Vanuit hoge verwachtingen stemmen leerkrachten hun instructie en differentiatie via data-analyses af op de specifieke behoeften van de leerlingen.

Rekenen

Alle leerlingen kunnen via een eenduidige procesgerichte aanpak betekenisvol en vlot rekenen op het fundamentele referentieniveau 1F en minimaal 50% stroomt uit op het streefniveau 1S.

Hoe we dit bereiken: We leggen een bewuste focus op de procedure en strategie, in plaats van enkel het snelle antwoord. Consistent toepassen en handhaven van het gezamenlijk afgesproken stappenplan bij contextopgaven.

Daarnaast is er dagelijks aandacht voor het automatiseren in de groepen 3 t/m 6 en gerichte onderhoudsmomenten voor de groepen 7 en 8.

Ontwikkelpunten en ambities. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big Rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog. Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken (MARAP) over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders (MR, ouders, Vensters PO) via nieuwsbrieven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- ICT-coördinator
- Specialisten O&O

Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie. Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).

Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. Uitgangspunt: 'Vreedzaam' en 'Rots & Water'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ondersteuning P2O vanuit passend onderwijs West-Fr

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- MRT-specialist

In samenwerking met Sportservice West-Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leren doen we samen. We werken met een deskundig team, een sterk ondersteuningsteam en streven naar een goede samenwerking met de ouders/verzorgers van de leerling. Gezamenlijk dragen we de verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding van de leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Extra Ondersteuning

Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Welke ondersteuning dat is, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Hulpmiddelen** / Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals leesboeken met grote letters, een leeslineaal, een whisper-phone of een chromebook-laptop.
- **Speciale lessen** / Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de aanpakken van Vloeiend en Vlot, BOUW, Ralfi en Connect.
- **Hulp van buiten de school** / Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#)

Neem voor meer informatie contact op met de directie en de kwaliteitscoördinator.

Rekenen

- **Hulpmiddelen** / Leerlingen met ernstige problemen met rekenen, zoals dyscalculie, krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. Zoals:
 - getalkaarten;
 - tafelkaarten;
 - een speciale rekenmachine voor leerlingen met dyscalculie;
 - getallenlijnen;
 - een opzoekboek (*Spiekboek*).
- **Extra begeleiding**
 - Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een eigen lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. Dit doen we het liefst pas vanaf groep 6.
 - We gebruiken de methode 'WIG Rekenroute': dit zijn werkboekjes met eenvoudigere sommen die gemaakt worden na de klassikale instructie.
 - Een onderwijsassistent kan de leerling extra uitleg geven. Dit gebeurt buiten de klas.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Meer- en hoogbegaafdheid

- **Aangepast programma**
 - Compacten & verrijken
 - Inzet van aanvullende materialen: 'Topklassers', 'Rekentijgers', 'Kien', gezelschapsspellen, smartgames.
 - We onderzoeken wat de leerling nodig heeft door middel van voortoetsen en/of schaduwtoetsen en passen de lessen daarop aan.
- **HB-begeleiding**
 - Eén leerling of een groepje leerlingen krijgt speciale hulp buiten de klas.
 - Binnen vastgesteld kaders en afspraken kan de leerling één dag per week naar de 'bovenschoolse HB-voorziening' van het samenwerkingsverband.
- **Versnellen**
 - Leerlingen kunnen bij uitzondering 'versnellen': een leerjaar overslaan of twee leerjaren in één doen.
 - 'versnellen' heeft niet onze voorkeur: als een leerling méér nodig heeft, verbreden we liever de lesstof.
- **HB-klas buiten de school**

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Moeilijk leren

- Leerlingen die de leerstof te moeilijk vinden, krijgen extra hulp van de leerkracht of onderwijsassistent.
- Vanaf groep 6 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Een orthopedagoog kan onderzoeken wat de leerling nodig heeft om beter te leren, onthouden en begrijpen (capaciteitenonderzoek); ook bestaat de mogelijkheid tot het afnemen van een rekenkundig onderzoek.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Zij kunnen de volgende hulp krijgen.

Training sociaal-emotionele vaardigheden

De Hieronymusschool is een 'Rots & Waterschool'. Gedurende het schooljaar krijgen alle leerlingen een lessenserie 'Rots & Water' aangeboden. Deze lessen worden gegeven tijdens de lessen bewegingsonderwijs.

Met de lessen 'Rots & Water' leveren we een bijdrage aan een beter sociaal klimaat in de klassen, waarbij de leerlingen met respect met elkaar omgaan. 'Rots & Water' is een sociale weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes. De leerlingen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in de omgang met anderen.

Heeft een individuele leerling meer nodig dan het basisaanbod wat wij bieden, dan verwijzen we door naar de jeugdhulpverlening.

Faalangstraining (voor één leerling of een kleine groep)

Heeft een individuele leerling meer nodig dan het basisaanbod wat wij bieden, dan verwijzen we door naar de jeugdhulpverlening.

Weerbaarheidstraining (voor één leerling of een kleine groep)

Heeft een individuele leerling meer nodig dan het basisaanbod wat wij bieden, dan verwijzen we door naar de jeugdhulpverlening.

Agressieregulatietraining

Heeft een individuele leerling meer nodig dan het basisaanbod wat wij bieden, dan verwijzen we door naar de jeugdhulpverlening.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Leerlingen met een ziekte, beperking of diagnose

Slechthorende leerlingen kunnen hulpmiddelen gebruiken om te spreken en te luisteren.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Ondersteuningsruimte

De school heeft een aparte ruimte waar leerlingen (in hun eentje of in kleine groepjes) extra ondersteuning kunnen krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

Grens aan de extra ondersteuning

- Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als een leerling specialistische hulp nodig heeft, die wij niet kunnen geven. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden.
- Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Hieronymusschool is een 'Vreedzame School'. Naast de aanpak 'Vreedzaam' hebben we een anti-pestprotocol opgesteld, waarin onze aanpak uiteen wordt gezet.

Verder starten wij na de zomervakantie altijd met de 'Gouden Weken', om ervoor te zorgen dat er een goede groepsvorming ontstaat. Na de kerstvakantie zijn de 'Zilveren Weken', dan kijken de kinderen met elkaar terug op het afgelopen half jaar. Ze onderzoeken met elkaar wat ze willen behouden en wat anders moet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Eens per jaar meten we hoe onze bovenbouw leerlingen de sociale veiligheid ervaren. Dit wordt gedaan met behulp van een anonieme vragenlijst. De uitkomsten van de vragenlijst worden in het team geanalyseerd en als het noodzakelijk is vloeien hier acties uit voort.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Klaver	moniek.klaver@skowf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. D. Polatci	daisy.polatci@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Nederhoff	patricia.nederhoff@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Zuiker	marjo.zuiker@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Hieronymus vinden we de samenwerking met ouders belangrijk. Een goede relatie tussen school en ouders levert namelijk een sterke bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen en zorgt voor een positieve sfeer in de school waarbij ouders en leerkrachten op een prettige manier samenwerken.

Iedere groep heeft een klassenouder die ondersteunt bij een groep waar deze ouder een kind heeft zitten. De klassenouder helpt de leerkracht om bijv. een excursie te organiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via een tweewekelijkse digitale nieuwsbrief.
- Via Parro (ouder-communicatie app).
- Geplande ouder(kind)gesprekken, waarin de ontwikkeling en de voortgang van de kinderen wordt besproken.

Ouders worden geïnformeerd over algemene onderwerpen via onze nieuwsbrief; deze nieuwsbrief wordt om de week op vrijdag verstuurd. Daarnaast informeert de leerkracht de ouders over dingen die alleen de groep aangaan via Parro. Tevens zijn er twee keer per jaar (kind)oudergesprekken, waaronder een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Wanneer een leerkracht of een ouder iets over een kind wil bespreken, kan hier natuurlijk altijd een afspraak voor worden gemaakt. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport.

Voor groep 8 worden in november en februari/maart uitgebreide gesprekken gehouden in verband met het advies voor het voortgezet onderwijs. In maart worden met de ouders en kinderen van groep 8 definitieve adviesgesprekken gevoerd voor het voortgezet onderwijs (zie hoofdstuk 5.3: Schooladviezen).

Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van de groepen 3 en 8 een informatie-avond over deze specifieke leerjaren. De overige groepen versturen een brochure met informatie over het leerjaar.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de betrokken medewerker. Komen zij er samen niet uit, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling SKOWF. Daarnaast heeft de school een interne contactpersoon die u kan informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Voor onze school zijn dat Marjo Zuiker en Patricia Nederhoff. Beide zijn bereikbaar op werkdagen op telefoonnummer 0229-571539.

De klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje ' Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders -KLACHTENREGELING-1.pdf

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders -KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders zorgt ervoor dat de school meer mogelijk kan maken voor de kinderen en dat leerkrachten, waar nodig, ondersteund worden. Er wordt bijvoorbeeld gevraagd wie er wil assisteren bij het (voor)lezen, rekenspelletjes bij de kleuters, sportactiviteiten of begeleiding tijdens een excursie. Daarnaast hebben we een actieve oudervereniging (OV) en medezeggenschapsraad (MR).

In de Medezeggenschapsraad worden de ouders vertegenwoordigd door drie ouders van school. De Medezeggenschapsraad denkt mee met het beleid van de school. Ze hebben een adviserende rol en hebben op bepaalde onderdelen ook instemmingsbevoegdheid. Actuele onderwerpen worden besproken. De MR ouders kunnen ook de achterban raadplegen als daar behoefte aan is. Zo worden alle ouders betrokken bij de uitvoering van beleid.

De school heeft ook een oudervereniging die helpt met allerlei activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, de Kleuter Speldag en de afscheidsavond groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 34,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Kleuterfeest
- Scholierenveldloop

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd van 100 euro.

De vrijwillige ouderbijdrage van 34,50 euro per leerling, wordt door de oudervereniging gebruikt voor het organiseren van activiteiten en feesten, waaronder het jaarlijkse schoolreisje en het Sinterklaasfeest. Een enkele ouder kan of wil de ouderbijdrage niet betalen. De kinderen van deze ouders worden door de oudervereniging en de school niet uitgesloten van deelname aan activiteiten en feesten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een ziekmelding of een bezoek aan een arts kunnen ouders doorgeven via Parro. Graag lezen we in een korte toelichting wat er aan de hand is met uw kind. We ontvangen uw bericht graag voor 08:30 uur. Een telefoontje tussen 08:00 en 08:30 uur is ook mogelijk. We zijn te bereiken op telefoonnummer 0229-571539.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag wordt schriftelijk, met behulp van een formulier, ingediend bij de directeur van de school. In verband met de procedures die gevolgd moeten worden moet een verlofaanvraag, zo mogelijk, 8 weken van te voren bij de directeur worden ingediend. Bij een onvoorziene, maar mogelijk geoorloofde afwezigheid, moet dit uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur worden voorgelegd.

De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim of een twijfelachtige ziekmelding te registreren en door te geven aan de leerplichtambtenaar van uw woongemeente;

Een ziekmelding voor of na een vakantieperiode/ lang weekend of ten tijde van een periode waarvoor verlof is aangevraagd maar waarbij het verlof door school is afgewezen wordt door school standaard bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Natuurlijk kan het zijn dat uw kind echt ziek is op die momenten en daardoor niet in staat is om naar school te komen en/of te reizen.

Om er dan zeker van te zijn dat de leerplichtwet niet wordt overtreden kan het zijn dat de leerplichtambtenaar of iemand van school een controle uitvoert.

4.4 Toelatingsbeleid

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

Toelatingsprocedure

- De beslissing over toelating van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. In het mandaat besluit van de SKO West-Friesland is de bevoegdheid over toelating gemandateerd aan de directeur van de school.
- Als een kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt kan deze aangemeld worden bij een school van SKOWF.
- Met de inschrijving van een kind op één van de scholen van de SKO West-Friesland aanvaarden en respecteren de ouders/verzorgers de uitgangspunten en doelstellingen van het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland, zoals vastgelegd in de statuten.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden, zo mogelijk ten minste tien weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt gevraagd. Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Zij moeten dan wel aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld en wat de school van voorkeur is.
- Het bevoegd gezag moet na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. De school kan daarbij gebruik maken van informatie van de ouders over de eventuele beperkingen die het kind heeft in zijn deelname aan het onderwijs; het onderwijskundig rapport; aanvullend onderzoek of aanvullende informatie van de basisschool, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.
- De school kan de aanmelding ook buiten behandeling laten, wanneer ouders onvoldoende gegevens hebben aangeleverd om de aanmelding te kunnen beoordelen. Deze gegevens moeten wel aan ouders gevraagd zijn en zij moeten wel eerst in de gelegenheid worden gesteld om de ontbrekende gegevens aan te vullen. Binnen vier weken na het verstrijken van de door het bevoegd gezag gestelde termijn kan ouders dan worden bericht dat de aanmelding niet in behandeling wordt genomen. In een dergelijke situatie is er geen zorgplicht en bestaat er ook geen bezwaarmogelijkheid.
- Het bevoegd gezag neemt naar aanleiding van de aanmelding schriftelijk een besluit. Het besluit wordt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk 6 weken na ontvangst van de aanmelding genomen. Deze termijn kan met maximaal 4 weken worden verlengd. Wordt de beslistermijn van 10 weken overschreden en is de leerling ondertussen niet op een andere school ingeschreven, dan wordt de leerling tijdelijk tot de school toegelaten.

4.5 Beleid sponsoring en rookvrije school

Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage (sponsoring)

Elf partijen, waarin de Nederlandse Staat, de besturenorganisaties en de bonden zijn vertegenwoordigd hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Voor een beslissing inzake sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn. Er moet instemming zijn van de gehele medezeggenschapsraad, op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling en gesteldheid van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Rookvrije school

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meer roken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen komen naar school om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school zijn wij voortdurend bezig ons onderwijs af te stemmen op de behoefte van elke leerling. In de eerste plaats zijn observaties van de leerkracht van groot belang, omdat je daarmee kunt zien welke behoefte elk kind heeft en hoe daar het best op aangesloten kan worden met het aanbod. Wij willen vervolgens controleren of dit aanbod en deze aanpak resultaat heeft gehad. Daarom neemt de school regelmatig tussentijdse toetsen af. Dit zijn de methodegebonden toetsen, maar ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheden van de leerlingen in kaart brengen. De methodetoetsen worden bij afsluiting van een blok of hoofdstuk afgenomen. De Cito toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden en aan het eind van het schooljaar.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

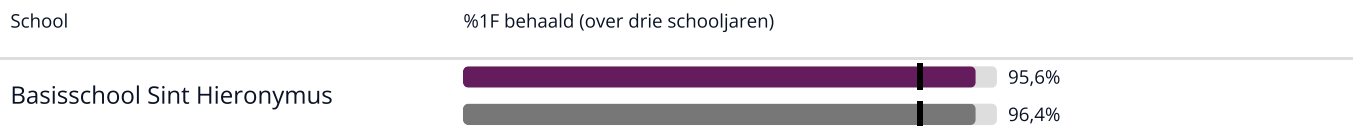
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De afgelopen drie doorstroomtoetsen hebben we hoger gescoord op 2F lezen dan IEP landelijk. Wel blijven we achter als we kijken naar onze eigen ambitie. Onze ambitie is een 100% score op 1F-niveau. Schoolbreed zijn we sinds 2022-2023 gestart met rijke teksten en het diepere begrip van een tekst. Merkbaar in de school is de leesconditie van de kinderen, deze stijgt aanzienlijk. Echter zien we dit niet terug in de reguliere Cito-resultaten van begrijpend lezen, dit verklaren we door de manier van toetsen die niet meer aansluit bij de huidige aanpak van effectief leesonderwijs. Onze focus voor aankomend jaar ligt op het verder versterken van onze aanpak op leesonderwijs en het monitoren ervan.

Bij taalverzorging zien we dat niet-werkwoorden de afgelopen twee jaar een onderdeel is geweest waar minder op gepresteerd werd. Dit jaar presteren we op taalverzorging werkwoorden, niet werkwoorden en leestekens boven IEP landelijk. We hebben onze aanpak in 2024-2025 geëvalueerd met een zelfevaluatie. Dit heeft ons inzicht gegeven in hoe onze aanpak te versterken. Sterke basisinstructie met een eenduidige aanpak vanuit Staal 2 Spelling in combinatie met een heldere doorgaande lijn en monitoring van ons spellingonderwijs. Deze hebben we in 2025-2026 geïmplementeerd en verder versterkt. Onze ambitie is 100% score op 1F-niveau, dat hebben we dit jaar behaald. Onze ambitie op 2F-niveau hebben we de afgelopen drie jaar niet behaald.

We zitten onder onze eigen ambities als het gaat om rekenen. We zien op de doorstroom toets op rekenen 1F niveau een mooie stijgende lijn. Schoolbreed is ingezet op het hoofdfasenmodel, drieslagmodel en handelingsmodel. Daarnaast zijn we onze kennis gaan vergroten op het gebied van de basisbewerkingen (automatiseren/memoriseren). Uit onderzoek is gebleken dat aandacht op de procedure en het uitwerken van rekenopdrachten bijdraagt aan de ontwikkeling van rekenvaardigheden. Dit gaan we ook komend schooljaar weer toepassen op ons rekenonderwijs.

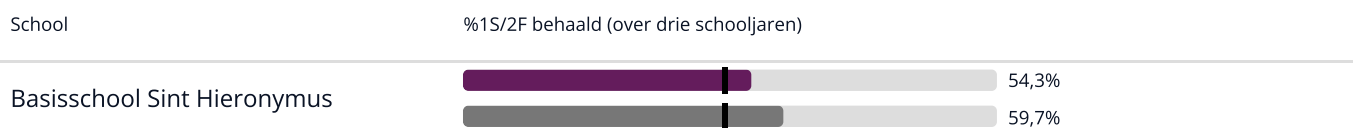
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De advisering en de begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs gebeurt volgens een vaste procedure die start halverwege groep 7 en doorloopt tot en met groep 8.

In groep 7 geven we in de oudergesprekken van maart een adviesindicatie mee. Deze wordt mondeling toegelicht. Wettelijk gezien mogen we dit gesprek geen voorlopig adviesgesprek noemen. Deze wordt immers begin groep 8 afgegeven. De adviesindicatie wordt gegeven om leerling en ouder(s) een idee te geven welke richting het opgaat voor het vervolgonderwijs en zij zich daarop beter kunnen oriënteren. In het gesprek kan gevraagd worden naar de verwachting van leerling en ouder(s) over het vervolgonderwijs. De basis van het gesprek vormen de resultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag van de leerling.

Op verzoek van ouders wordt -soms in overleg met de intern begeleider- door de leerkracht het verwachte uitstroomniveau besproken. In juni van groep 7 geven de ouders en leerkrachten op een formulier (van Onderwijsversterkers t.b.v. de NIO-test) hun verwachtingen over de schoolkeuze voortgezet onderwijs aan. Begin groep 8 wordt de NIO-test (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen, het gaat daarbij om capaciteiten (aanleg) van de leerlingen. Daarnaast wordt de NPVJ (Nederlandse Persoonlijkheids Vragenlijst voor Jongeren) afgenomen. Deze geeft inzicht in onder meer het zelfbeeld en de motivatie van leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen waar een ontwikkelingsperspectief is opgesteld (OPP) is het verwachte uitstroomniveau in het OPP vermeld. Het ontwikkelingsperspectief wordt minimaal twee keer per jaar met ouders geëvalueerd.

Groep 8 / Voorlopig schooladvies

In oktober/november wordt een voorlopig schooladvies vastgesteld. Dit advies wordt bepaald door de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider, een medewerker van Onderwijsversterkers en de directeur van de school. Het functioneren (met name motivatie en werkhouding) van de leerling in de klas, alle schoolresultaten van groep 3 t/m groep 8 en de uitslag van de NIO spelen hierbij een rol. Naar aanleiding van dit voorlopige advies zijn er 15-minutengesprekken met ouders, kind en leerkracht.

Voorlichting type voortgezet onderwijs

In november wordt er in samenwerking met het voortgezet onderwijs een voorlichtingsavond voor de ouders van leerlingen uit groep 8 georganiseerd, waarin het voortgezet onderwijs in al haar facetten wordt uitgelegd.

Definitief schooladvies en doorstroomtoets

Begin februari wordt de verplichte landelijke doorstroomtoets afgenomen. De leerlingen en ouders ontvangen eind maart het definitieve schooladvies. Op basis van het functioneren in de groep, het voorlopige schooladvies en de gegevens van de Doorstroomtoets wordt het definitieve advies vastgesteld. Hierbij zijn de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en eventueel de directeur betrokken. In een 10-minutengesprek wordt het definitieve advies toegelicht. Vervolgens kan de leerling door de ouders worden aangemeld bij één van de scholen voor voortgezet onderwijs. Dit gebeurt in de landelijke aanmeldweek, eind maart.

Verschil schooladvies en advies Doorstroomtoets

Indien de Doorstroomtoets een hoger advies geeft dan het voorlopige schooladvies, dient de basisschool het advies te heroverwegen. De school kan besluiten het advies niet te verhogen, dit moet de school onderbouwen. Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	4,3%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	32,6%
havo	10,9%
havo / vwo	15,2%
vwo	6,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

(Zelf) Vertrouwen

Respectvol

Vreedzaam

Op onze school vinden we het belangrijk dat we kinderen helpen zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. We maken daarvoor gebruik van het programma 'Vreedzaam'.

De Hieronymusschool wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De kern van een democratie is de erkenning en het proberen te overbruggen van verschillen. We leggen de ander onze mening niet op, maar staan open voor de mening van de ander. In onze visie is het van belang om kinderen al op jonge leeftijd te leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbrug je meningsverschillen? Hoe los je belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Sta je open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

Kinderen hebben, om op een goede manier op te groeien, perspectief en hoop nodig. Ze hebben het idee nodig dat ze iets kunnen bereiken in deze samenleving. Binnen 'Vreedzaam' mobiliseren we de eigen kracht van kinderen. Kinderen krijgen een stem, en leren die op een verantwoordelijke manier gebruiken. Kinderen voelen zich gehoord en gezien, en ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Een belangrijk hulpmiddel bij het programma is een lessenserie. Wekelijks wordt er een les uit het programma aangeboden. Wat in de lessen aan de orde komt wordt dagelijks toegepast in de klas.

Gedrag van leerlingen wordt voor een zeer groot deel bepaald door de omgeving en de achtergrond. Als we op de Hieronymusschool proberen kinderen te leren op een andere manier met elkaar en met conflicten om te gaan, is het natuurlijk van belang om ervoor te zorgen dat er geen grote kloof gaapt tussen school en thuis.

Rots & Water

De Hieronymusschool is een 'Rots & Water-school'. Gedurende het schooljaar krijgen alle leerlingen een lessenserie 'Rots & Water' aangeboden. Deze lessen worden gegeven tijdens de lessen bewegingsonderwijs.

Met de lessen 'Rots & Water' leveren we een bijdrage aan een beter sociaal klimaat in de klassen, waarbij de leerlingen met respect met elkaar omgaan. 'Rots & Water' is een sociale weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes. De leerlingen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in de omgang met anderen. In de training is aandacht voor:

- Het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen
- Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden
- Sociale en communicatieve vaardigheden

Door sport, spel en bewegen worden vaardigheden aangeleerd zoals regels en grenzen leren aanvaarden en respecteren. De actie wordt afgewisseld met kringgesprekken en reflectie. Thema's die aan de orde komen zijn:

- Concentratie en focus
- Sterk staan, zelfverzekerdheid
- Lichaamstaal, wat straal ik uit en hoe doe ik dat
- De rots & waterhouding
- Hoe ga je om met groepsdruk, pestgedrag en grenzen

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek. Alle leerkrachten hebben een 'Rots en Watertraining' gehad en 5 teamleden hebben de uitgebreide 3 daagse training gevolgd. Het team volgt ook geregeld een opfriscursus. Binnen de school is een coördinator verantwoordelijk voor de aansturing van het programma binnen de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de groepen wordt structureel gewerkt aan een prettige sfeer, vanuit de gedachte dat leerlingen alleen tot leren komen wanneer ze zich veilig voelen op school.


- Wekelijks worden er lessen gegeven in alle groepen vanuit het programma 'Vreedzaam'.
- Alle groepen krijgen jaarlijks een lessenserie 'Rots & Water', gegeven door speciaal hiervoor opgeleide leerkrachten.
- Twee keer per jaar worden vragenlijsten afgenomen bij alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 in het kader van ons 'anti-pest protocol'. Naar aanleiding van deze vragenlijsten worden de sociogrammen van de verschillende groepen opgesteld.

- Jaarlijks vullen de leerlingen van de groepen 6-7-8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' (Vensters) in. De opbrengsten van deze vragenlijsten worden besproken met de leerlingenraad, het team en de medezeggenschapsraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Boris** en **Catootje & Obelix**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **BSO Catootje & Obelix** en **BSO Zowiezo Wognum** en **BSO Boris**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang in handen van de organisaties die buitenschoolse opvang leveren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Alle leerlingen vrij	28 mei 2026	
Alle leerlingen vrij om 12:00	01 september 2026	
Alle leerlingen vrij	14 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Alle leerlingen vrij	18 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Alle leerlingen vrij om 12:00	21 januari 2027	
Alle leerlingen vrij om 12:00	10 februari 2027	
Alle leerlingen vrij	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Alle leerlingen vrij	01 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Alle leerlingen vrij	15 april 2027	
Alle leerlingen vrij om 12:00	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Alle leerlingen vrij	18 juni 2027	
Alle leerlingen vrij om 12:00	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:15 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator onderbouw (gr. 1-4)	dinsdag-woensdag-donderdag	08:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator bovenbouw (gr. 5-8)	dinsdag-woensdag-donderdag	08:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08:00 tot 16:30 uur

Via Parro communiceren leerkrachten digitaal met ouders. Mededelingen, berichtjes met foto's of het organiseren van een activiteit waarbij u zich kunt opgeven. U kunt zelf via Parro ook contact opnemen met de leerkracht. U krijgt hiervoor een uitnodiging per mail.